



KONCEPCJA PRACY MIEJSKIEGO PRZEDSZKOŁA NR 19 W PŁOCKU

„Dziecko chce być dobre
Jeśli nie umie- naucz
Jeśli nie wie – wytłumacz
Jeśli nie może – pomóż ”

BAJKOWA KRAINA
MIEJSKIE PRZEDSZKOLE NR 19 W PŁOCKU

WIZJA

Przedszkole jest placówką przyjazną , innowacyjną przygotowującą dzieci do podjęcia nauki w szkole, nastawionych na osiągnięcie sukcesu.

Przedszkole umożliwia wyrównywanie szans edukacyjnych wszystkim dzieciom oraz uwzględnia w swoich działaniach potrzeby środowiska.

Atmosfera przedszkola sprzyja akceptacji każdego dziecka, przeciwdziała izolacji społecznej i nietolerancji wobec wszelkich „inności”.

Rodzice są partnerami uczestniczącymi w życiu przedszkola.

Program przedszkola ukierunkowany jest na dziecko, jego potrzeby, umożliwia mu wszechstronny rozwój osobowości.

Przedszkole zatrudnia wykwalifikowaną kadrę, kompetentną, zaangażowaną i odpowiedzialną kadrę pedagogiczną.

Przedszkole stwarza dzieciom możliwość samorealizacji, pracy z rówieśnikami, kreatywnego myślenia, działania i przeżywania, uczestnictwa w ciekawych zajęciach, poznawania otaczającej rzeczywistości z zachowaniem wartości uniwersalnych: dobro, prawda i piękno.

Przedszkole promuje swoje osiągnięcia w środowisku lokalnym.

BAJKOWA KRAINA
MIEJSKIE PRZEDSZKOLE NR 19 W PŁOCKU

MISJA

Nasze przedszkole:

1. Zapewnia dzieciom opiekę oraz bezpieczeństwo psychiczne i fizyczne.
2. Wspiera działania wychowawcze i edukacyjne rodziców.
3. Tworzy warunki do nabywania przez dziecko umiejętności zgodnie z jego możliwościami rozwojowymi.
4. Kieruje się zasadami wynikającymi z Konwencji Praw Dziecka oraz powszechnie przyjętymi normami społecznymi i moralnymi.
5. Organizuje sprawne funkcjonowanie organów przedszkola i zarządzania placówką.
6. Analizuje i ocenia efekty swojej pracy a uzyskane wyniki wykorzystuje do ciągłego doskonalenia się.
7. Promuje zdrowie, aktywny tryb życia, codzienny kontakt z przyrodą

BAJKOWA KRAINA
MIEJSKIE PRZEDSZKOLE NR 19 W PŁOCKU

CELE GŁÓWNE

I Efekty działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej

1. Przedszkole osiąga cele zgodne z polityką oświatową państwa.
2. Przedszkole doskonali efekty swojej pracy.

II Procesy zachodzące w przedszkolu.

1. Procesy zachodzące w przedszkolu służą realizacji przyjętej w przedszkolu koncepcji pracy.
2. W przedszkolu dba się o prawidłowy przebieg i doskonalenie procesów edukacyjnych.

III Funkcjonowanie przedszkola w środowisku lokalnym.

1. Przedszkole jest integralnym elementem środowiska w którym działa.
2. Przedszkole współpracuje ze środowiskiem na rzecz rozwoju własnego, lokalnego.
3. Przedszkole racjonalnie wykorzystuje warunki w których działa.

IV Zarządzanie przedszkolem

1. Zarządzenie zapewnia funkcjonowanie przedszkola zgodnie z przyjętą koncepcją jego rozwoju.

CELE SZCZEGÓŁOWE

1. Współpraca z rodzicami płaszczyzną jednolitych oddziaływań wychowawczych.
2. Wzrost skuteczności jednolitych oddziaływań wychowawczych przedszkolach i rodziny.
3. Zwiększyć skuteczność bieżącego informowania rodziców o postępach edukacyjnych dziecka.
4. Stosowanie oddziaływań wychowawczych uwzględniających system wzmacniania pozytywnych zachowań dzieci.
5. Kadra przedszkola dąży do systematycznego podwyższania swoich kwalifikacji zawodowych i poszerzania zakresu kompetencji.

MIEJSKIE PRZEDSZKOLE NR 19 W PŁOCKU

-
6. Zwiększenie skuteczności wykorzystania zdobytej wiedzy w pracy z dzieckiem oraz podejmowaniu i opracowaniu innowacji i eksperymentów.
 7. Podkreślenie roli zabawy jako podstawowej formy działalności dziecka i znaczenie udziału w niej nauczyciela.



Wizja dziecka w naszym przedszkolu

Dziecko jest:

- ciekawe świata,
- ufne w stosunku do nauczycieli,
- radosne,
- aktywnie uczestniczące w życiu przedszkola,
- twórcze i samodzielne w działalności zabawowej i edukacyjnej podejmowanej na rzecz własnego rozwoju,
- uczciwe i prawdomówne,
- odpowiedzialne i obowiązkowe,
- kulturalne i tolerancyjne,
- świadome zagrożeń.

Model absolwenta

Dziecko kończące przedszkole i rozpoczynające naukę w szkole podstawowej potrafi dobrze funkcjonować w roli ucznia:

- **wykazuje:**
 - motywację do uczenia się i wysiłku intelektualnego,
 - zainteresowanie treściami nauczania, chęć poznawania czegoś nowego,
 - umiejętność przyswajania nowych pojęć, logicznego myślenia, korzystania z posiadanych wiadomości, uważnego słuchania,
 - umiejętność koncentracji, pracy przez dłuższy czas, wytrwałość,
 - umiejętność radzenia sobie z trudnościami (nie zniechęca się, gdy mu się coś nie uda, podejmuje próby radzenia sobie z zadaniem),
 - umiejętność współpracy w grupie (podporządkowuje się poleceniom, normom, umie współdziałać z innymi),
 - tolerancję wobec innych, odmiennych postaw, przekonań,
 - samodzielność,
 - odporność na stres (sytuacje problemowe, konflikty z kolegami);
- **posiada:**
 - zdolność do obdarzania nauczycielki (i innych dorosłych) uwagą i porozumiewania się w zrozumiały dla innych sposób,
 - wyobrażenie o obowiązkach wynikających z roli ucznia,
 - podstawową wiedzę o świecie;

-
- **umie:**
 - cieszyć się z własnych osiągnięć i odczuwać satysfakcję, gdy samodzielnie wykona zadanie,
 - posługiwać się zdobyczami techniki (RTV, komputer i inne);
 - **rozumie, zna:**
 - prawa dziecka i respektuje prawa innych ludzi,
 - zasady bezpieczeństwa, zabawy, higieny, dbałości o zdrowie i sprawność fizyczną,
 - zasady kultury współżycia, postępowania,
 - kulturę i dziedzictwo własnego regionu, symbole narodowe,
 - potrzebę szanowania przyrody i środowiska (prezentuje postawę proekologiczną) oraz przestrzega ww. praw i zasad.
 - **nie obawia się:**
 - występować publicznie,
 - reprezentować grupę, przedszkole,
 - chwalić się swoimi pomysłami, osiągnięciami artystycznymi, sportowymi, sukcesami,
 - wykazywać inicjatywę w działaniu,
 - wyrażania swoich uczuć.

Dziecko ma prawo do:

- życia i rozwoju,
- swobody myśli, sumienia i wyznania,
- aktywnej, serdecznej miłości i ciepła,
- spokoju i samotności, gdy tego chce,
- odseparowania się jako osoba również od dorosłych lub innych dzieci,
- snu lub wypoczynku, jeśli jest zmęczone,
- indywidualnego procesu rozwoju i własnego tempa tego rozwoju,
- pomocy i ochrony przy pokonywaniu przeżyć wywołanych przemocą,
- wypowiedzi i aktywnej dyskusji z dorosłymi i dziećmi,
- wspólnoty i solidarności w grupie,
- aktywnego kształtowania kontaktów socjalnych i otrzymania w tym pomocy,
- zabawy i wyboru towarzyszy zabaw,
- pomocy ze strony dorosłych i kontaktów z nimi na zasadzie równouprawnienia,
- nauki, informacji, badania i eksperymentowania,
- nauki, jak podchodzić do niebezpieczeństw,

- doświadczania konsekwencji swojego zachowania,
- zdrowego żywienia.



Procedura diagnozowania rozwoju dzieci

1. Powołanie zespołu do spraw diagnozowania osiągnięć dzieci – pierwsza połowa września.
2. Szkolenie dla nauczycieli w zakresie diagnozy rozwoju dziecka, zorganizowane przez zespół – druga połowa września.
3. Opracowanie lub wybór narzędzi diagnostycznych – do końca września.
4. Diagnoza wstępna (październik):
 - obserwacja dzieci,
 - wypełnienie narzędzia diagnostycznego,
 - analiza wyników.
5. Opracowanie indywidualnych programów wspomagających rozwój dzieci (w razie konieczności, w październiku).
6. Indywidualne wspomaganie dzieci wymagających pomocy (od listopada do końca pierwszego semestru).
7. Sprawozdanie śródroczne z przeprowadzonych diagnoz, określenie wniosków, zaplanowanie dalszych działań na bazie określonych wniosków (na przełomie półrocz).
8. Podjęcie zaplanowanych działań (drugie półrocze – do końca maja).
9. Diagnoza końcowa (czerwiec):
 - obserwacja dzieci,
 - wypełnienie narzędzia diagnostycznego,
 - analiza wyników,
 - porównanie wyników uzyskanych podczas diagnozy wstępnej i końcowej.
10. Opracowanie wniosków i przedstawienie sprawozdania z prowadzonej diagnozy na Radzie Pedagogicznej.

Procedura informowania rodziców o wynikach prowadzonej diagnozy rozwoju dziecka

1. Zebranie dla rodziców (wrzesień):
 - omówienie celu diagnozy i obserwowanych obszarów rozwojowych,
 - zaprezentowanie narzędzi diagnostycznych.
2. Zebranie grupowe po przeprowadzeniu diagnozy wstępnej (koniec października):
 - sprawozdanie dotyczące obserwacji dzieci,
 - wnioski,
 - rozmowy indywidualne z rodzicami dzieci, które powinny zostać poddane dodatkowym działaniom wspomagającym rozwój,
 - zapoznanie rodziców z kierunkami zaplanowanych działań.
3. Kontakty indywidualne z rodzicami (systematycznie, w miarę potrzeb):
 - zapoznanie rodziców z programami pracy indywidualnej,
 - udzielenie wskazówek do pracy w domu.
4. Zebranie grupowe (czerwiec):
 - omówienie wyników diagnozy końcowej,
 - porównanie wyników uzyskanych podczas diagnozy wstępnej i końcowej,
 - rozmowy z zainteresowanymi rodzicami – indywidualne omówienie arkusza obserwacji rozwoju dziecka.

FORMY WSPÓŁPRACY PRZEDSZKOLA Z RODZICAMI

Najczęściej stosowane w przedszkolu formy współpracy i wspierania rodziców w wychowaniu:

- zebrania ogólne i grupowe,
- konsultacje i rozmowy indywidualne z dyrektorem i nauczycielkami,
- prowadzenie kącika dla rodziców, m.in. informacje na temat realizacji podstawy programowej wychowania przedszkolnego, wiersze, piosenki, eksponowanie prac dzieci, porady dla rodziców, artykuły),
- zajęcia adaptacyjne z udziałem nowo przyjmowanych dzieci i ich rodziców
- zajęcia otwarte,
- zajęcia warsztatowe, prelekcje i konsultacje z udziałem specjalistów (psycholog, pedagog, lekarz),
- udział w uroczystościach przedszkolnych,
- włączanie rodziców w organizację imprez i uroczystości przedszkolnych,
- udzielanie przez rodziców informacji o pracy przedszkola, wyrażanie opinii, wypełnianie ankiet
- wystawy, wycieczki,
- angażowanie rodziców w prace na rzecz przedszkola i grup.

WSPÓŁPRACA Z INNYMI INSTYTUCJAMI

Współpraca ta ma na celu urozmaicenie metod i form pracy służących wspomaganie i ukierunkowywaniu rozwoju dzieci zgodnie z ich wrodzonym potencjałem i możliwościami rozwojowymi w relacjach ze środowiskiem społeczno – kulturalnym i przyrodniczym

Współpraca z:

- Komendą policji,
- Strażą pożarną,
- Strażą Miejską,
- Poradnią psychologiczno – pedagogiczną,
- Filią Biblioteki Nr 13 Książnicy Płockiej
- Regionalnym Centrum Edukacji Ekologicznej,-
- Płockim Ośrodkiem kultury i Oświaty,
- Katolickim Radiem Płock,
- Spółdzielczy dom kultury,
- Teatr Dramatyczny,
- Nowe Kino Przedwiośnie,
- Płocka Orkiestra Symfoniczna
- Szkoły podstawowe i placówki przedszkolne.

BAJKOWA KRAINA
MIEJSKIE PRZEDSZKOLE NR 19 W PŁOCKU

Strategia działań na lata

2013/2014

BEZPIECZNY I ZDROWY PRZEDSZKOLAK – WIEM JAK BYĆ ZDROWYM I BEZPIECZNYM PRZEDSZKOLAKIEM

Promowanie zachowań warunkujących zdrowie i bezpieczeństwo

NASZE EMOCJE I UCZUCIA – WIEMY CO CZUJEMY I PRZEŻYWAMY

Rozwijanie umiejętności rozpoznawania i nazywania swoich uczuć i konstruktywnego reagowania na własne i cudze potrzeby emocjonalne

PRZEDSZKOLAK TWÓRCĄ I ARTYSTĄ – PIĘKNIE RECYTUJĘ, RYSUJĘ, TAŃCZĘ I ŚPIEWAM

Pobudzenie inicjatywy, inwencji i aktywności własnej dzieci poprzez oddziaływanie na wyobraźnię, fantazję, sferą uczuciowo-intelektualną za pomocą literatury, teatru i sztuki.

2014/2015

DBAMY O ŚRODOWISKO, ZDROWIE I BEZPIECZEŃSTWO

Promowanie zachowań warunkujących bezpieczeństwo, zdrowie i dbałość o środowisko.

BĘDZIEMY UCZNIAMI – ODKRYWAMY ŚWIAT

Wspieranie ciekawości, aktywności i samodzielności, kształtowanie tych wiadomości i umiejętności, które ważne są w edukacji szkolnej.

POZNAJEMY ŚWIAT SZTUKI

Wprowadzanie dzieci w świat wartości estetycznych i rozwijanie umiejętności wypowiadania się poprzez muzykę, taniec, śpiew, małe formy teatralne oraz sztuki plastyczne.

2015/2016

JESTEM SAMODZIELNY W DOMU I W PRZEDSZKOLU

Wyrabianie elementarnych przyzwyczajeń higieniczno – kulturalnych u dzieci w domu i w przedszkolu poprzez świadome dbanie o higienę osobistą, estetyczny wygląd, porządek oraz ogólną kulturę zachowania

JESTEM KREATYWNY, OTWARTY I CIEKAWY ŚWIATA

Rozwijanie twórczych postaw dziecka, talentów i zainteresowań poprzez zabawy badawcze i eksperymentowanie

MIEJSKIE PRZEDSZKOLE NR 19 W PŁOCKU

JESTEM MAŁYM SPORTOWCEM I DBAM O SWOJE ZDROWIE

Stymulowanie i doskonalenie sprawności psychomotorycznej, jak również przyswajanie, opanowywanie przez dziecko różnych umiejętności i nawyków ruchowych o znaczeniu zdrowotno– rekreacyjnym oraz sportowym.

2016/2017

JESTEM MAŁYM PATRIOTĄ

Kształtowanie postawy patriotycznej w kontekście tożsamości narodowej

MUZYKA PLASTYKĄ I RUCHEM MALOWANA

Rozwijanie zainteresowań muzycznych, plastycznych i teatralnych dzieci. kształtowanie wrażliwości estetycznej i słuchowej z wykorzystaniem elementów ruchu i muzyki.

MOJE SPOJRZENIE NA ŚWIAT

Tworzenie warunków do rozwijania aktywności twórczej dzieci w różnorodnych formach działalności

2017/2018

PRZEDSZKOLAK PRZYSZŁYM CZYTELNIKIEM

Rozwijanie zainteresowania książką oraz tworzenie warunków i dostarczanie okazji do kształtowania postaw czytelniczych u dzieci przedszkolnych.

MATEMATYKA WOKÓŁ NAS

Kształtowanie kompetencji matematycznych

JA I MOJE RELACJE Z INNYMI

Kształtowanie umiejętności społecznych dzieci: porozumiewanie się z dorosłymi i dziećmi, zgodne funkcjonowanie w zabawie i sytuacjach zadaniowych

BAJKOWA KRAINA
MIEJSKIE PRZEDSZKOLE NR 19 W PŁOCKU